



SISTEMATIZACIÓN DE TRANSFERENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLA Y PRINCIPIOS MIP-MIC IMPLEMENTADO POR EL CENTRO DE DESARROLLO TECNOLÓGICO EN POSOLTEGA, CHINANDEGA

Luis Francisco Moreno Mayorga
Técnico docente de la UNAN, León. Email: morenoluis76@yahoo.com



Resumen

En el año 2011 se desarrollo el proceso de formación en Manejo Integrado de Plagas (MIP), Manejo Integrado de Cultivos (MIC) y Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), que estaba dirigido a fortalecer las capacidades técnicas de los extensionistas del Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA). Para identificar los aprendizajes se realizó una sistematización con el objetivo de documentar el proceso de transferencia de conocimientos y las principales lecciones aprendidas. Para construir la historia se elaboró una cronología de los principales acontecimientos ocurridos en el transcurso de la experiencia y se revisaron los registros, las memorias de eventos y los informes de los participantes. Los resultados indican que hubo un alto cumplimiento de la curricula, pero una baja aplicación de las BPA en la parcela manejada por los grupos de trabajo. Cabe señalar que los extensionistas fortalecieron sus capacidades técnicas y metodológicas, teniendo las herramientas necesarias para replicar este proceso con promotores rurales.

Introducción

En la actualidad la producción y consumo de alimentos debe cumplir requisitos cada vez más estrictos sobre calidad, sanidad e inocuidad. Este panorama es producto de un entorno comercial que día a día se torna más exigente y competitivo debido a la globalización de los mercados y a la interdependencia económica (Díaz, 2008). En Nicaragua el Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR) es responsable de garantizar y aplicar el marco legal sobre calidad e inocuidad de los alimentos. Sin embargo, el INTA juega un rol importante en la aplicación de las Buenas Prácticas Agrícolas a través del servicio de asistencia técnica a nivel de productores y productoras. Con el acompañamiento del Programa de Manejo Integrado de Plagas de América Central (PROMIPAC), el INTA ha desarrollado un proceso de formación en MIP, MIC y BPA dirigido al personal técnico, utilizando la metodología de Escuela de Campo (ECA). El propósito principal era fortalecer y consolidar los conocimientos en la implementación de BPA de los extensionistas encargados de la asistencia técnica en el departamento de León y Chinandega. Este proceso de formación ha sido fundamental para mejorar las capacidades técnicas y metodológicas de los y las extensionistas, lo cual les permitirá tomar mejor las decisiones en términos de transferencia de conocimientos y tecnología en las comunidades rurales. Por ello es necesario rescatar ésta experiencia con el fin de documentar los aciertos, desaciertos y las lecciones aprendidas, y así poder multiplicar esta experiencia en otros departamentos del país.

Objetivos

General:

Documentar el proceso de transferencia de Buenas Prácticas Agrícola ejecutados entre septiembre 2010 y enero 2011 por el Centro de Desarrollo Tecnológico ubicado en Posoltega, Chinandega.

Específicos:

Describir el proceso de transferencia de Buenas Prácticas Agrícolas durante la fase de ejecución de las ECA, implementada en el Centros de Desarrollo Tecnológico, Posoltega.

Reflexionar sobre los aspectos y factores que facilitaron u obstaculizaron el proceso de ejecución de las ECA, implementada en el Centros de Desarrollo Tecnológico, Posoltega.

Metodología

Para documentar esta experiencia, se utilizaron cómo guía tres preguntas básicas: ¿Qué hicimos? ¿Por qué lo hicimos? y ¿Qué resultados obtuvimos?; estas preguntas nos sirvieron para la construcción de la experiencia, utilizando un análisis descriptivo y ordenando los sucesos ocurridos durante el proceso de fortalecimiento de capacidades, resaltando los alcances, los factores que influyeron y lecciones aprendidas. Se rescató el proceso vivido desde el inicio hasta el final y se comprendió en su globalidad lo que sucedió en la experiencia.

La historia se construyó elaborando una cronología de los principales acontecimientos ocurridos en el transcurso de la experiencia a través de un mapa de actores (grupos), un flujo grama y relato escrito. También se utilizaron los registros de las actividades que se ejecutaron durante el proceso, tales como: programas, memorias de eventos, planificaciones e informes de los participantes.



Resultados y discusión

3.1 Transferencia de conocimientos con enfoque MIP, MIC y BPA

En el proceso de formación estuvieron involucrados 29 extensionistas de los municipios de León, Chinandega, El Sauce, Posoltega y Somotillo.

La curricula se desarrollo conforme a las etapas fenológica de los cultivos establecidos en cada una de las parcelas. Con el propósito de mejorara los conocimientos teóricos y prácticos bajo el principio de “Aprender Haciendo”. En todo momento permaneció el enfoque MIP, MIC y BPA y el manejo agroecológico de los cultivos.

Los contenidos técnicos y metodológicos se desarrollaron en 16 sesiones de trabajo teóricas y prácticas. Para la evaluación del aprendizaje se utilizó la metodología PROMIPAC: **Evaluación práctica y teórica, desempeño del grupo y el informe.** Para el aprendizaje de los procesos, se estableció una parcela ECA de una manzana de extensión; el diseño fue un sistema agroecológico diverso. Se formaron grupos de trabajo que permitió realizar con eficiencia el trabajo de campo en la parcela.

3.2 Que se obtuvo del proceso

Los resultados educativos indican que los extensionistas fortalecieron los conocimientos técnicos y metodológicos bajo el principio Aprender Haciendo, éste permitió articular la teoría con la práctica a través de la Escuela de Campo.

El establecimiento de la ECA, contribuyó a generar habilidades y capacidades para el manejo de hortalizas, mediante la implementación de tecnología amigable con el ambiente disminuyendo los riesgos de contaminación e intoxicación de los trabajadores y produciendo productos de mejor calidad.

Se puede afirmar que los y las extensionistas de la Zona Pacifico Norte de Nicaragua se han apropiado de nuevas tecnologías de MIC, MIP y BPA y tienen las habilidades técnicas y metodológicas para replicar este proceso a nivel de comunidades rurales

3.3 Aplicación de BPA

La Buenas Prácticas Agrícolas se cumplieron en un 57 % de la ejecución, al aplicar la lista de chequeo, en condiciones de infraestructura, (área de mezcla, condiciones de bodega y local de descanso), falta de registro, aplicación correcta de salud e higiene en el personal involucrado,.

La producción de los plantines (tomate, chiltoma, sandia, pepino y chiltoma) se realizo en túneles aplicando MIP y MIC.

Establecimiento previamente barreras vivas como mediad preventiva de pagas y enfermedades.

El riego cumplió en todo momento las condiciones que garantizan adecuada calidad y cantidad del agua.

La cosecha se realizo tomando en cuenta los días a cosecha y respetando los intervalos de aplicación de productos químicos.

La falta de registro obstaculizan el desarrollo de la trazabilidad por lo que no existe un programa y a falta de este no se realizan simulacros.

La producción se comercializo en el recinto del CEO; con respecto al tomate el resto de la producción en el mercado local.



Conclusiones y recomendaciones

Las Buena Prácticas Agrícolas se cumplieron en un 57 % de la ejecución y la ejecución de la curricula se cumplió en un 81%.

La falta de una correcta toma de datos en el análisis agroecológico, dificultó medir la eficiencia de las tecnologías implementadas.

Se debe tomar en cuenta en la curricula los temas que involucran las BPA y la elaboración del manual.

Agradecimiento a PROMIPAC e INTA por el apoyo incondicional en este trabajo.